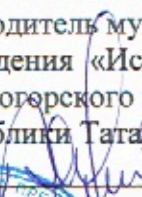


СОГЛАСОВАНО

Руководитель муниципального казенного  
учреждения «Исполнительный комитет  
Высокогорского муниципального  
Республики Татарстан»

  
И.Ф.Хуснутдинов



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
муниципальным бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Высокогорский детский сад «Солнышко»  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан

  
Л.Ж.Шеваловская



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального  
района Республики Татарстан на 2016-2020 годы

Обсуждено на педагогическом совете МБДОУ  
«Высокогорский детский сад «Солнышко»  
Протокол № 1 от 28 августа 2016 года

## Содержание

№	Содержание	стр
1	Паспорт программы развития на 2016 - 2020г	3-6
2	Введение	7
3	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	8-20
4	SWOT- анализ потенциала развития Учреждения.	21-23
5	Концепция развития Учреждения	23-25
6	Цель и задачи развития Учреждения.	25-26
7	Механизмы реализации Программы	26-39
8	Управление и отчетность по Программе развития	39
9	Финансовый план реализации Программы развития	39-40

**I. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Высокогорский детский сад «Солнышко»  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2020 год.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан на 2016 -2020 годы (далее-Программа).
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Закон Республики Татарстан от 22.06.2013 № 68-ЗТ «Об образовании» (с изменениями на 17.11.2016 г.);</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р, ред. от 08.08.2009);</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;</li> <li>➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497;</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013№26;</li> <li>➤ Государственная программа «Развитие образования</li> </ul>

	<p>и науки Республики Татарстан», утвержденная Постановлением Кабинетом Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 (с изменениями);</p> <p>➤ Муниципальная программа «Развитие образования на 2016-2018 годы», утвержденная Постановлением исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 20.11.2015 года № 1945.</p>
<p><b>Заказчик и основной программы</b></p> <p><b>разработчик</b></p>	<p>- МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»;</p> <p>- Родительская общественность;</p> <p>- Коллектив МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»;</p>
<p><b>Стратегическая программы</b></p> <p><b>цель</b></p>	<p>Совершенствование в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап - Организационно-аналитический – 2016г. Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения;</li> <li>• 2 этап – Формирующий – 2017-2019г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• 3 этап – Обобщающий – 2020г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</li> </ul>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан;</li> <li>• Повышение качества образования в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Создание условий для реализации этнокультурной региональной составляющей в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко», с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения</li> </ul>

	<p>преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие системы управления МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программных мероприятий</b></p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>Для МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко»;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко».</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого;</li> <li>• формирование гражданских, патриотических качеств у детей дошкольного возраста к родному краю;</li> <li>• овладение детьми двух государственных языков РТ;</li> <li>• улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>• рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>• развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка;</li> <li>• Превращение образовательного пространства МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>• расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и</li> </ul>

	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление взаимодействия МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» и семьи.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системы социального партнерства;</li> <li>• расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села.</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением программы</b>	<p>- МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».</p> <p>- МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» (далее-Учреждение).</p> <p>- Родительская общественность.</p>
<b>Финансирование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>• доход приносящая деятельность.</li> </ul>

## II. Введение.

Программа развития Учреждение разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципального образования Высокогорский муниципальный район в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона ФЗ-273 от 29.12.2013 года «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- -консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса Учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность педагогического коллектива, временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет Учреждения.

### III. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

#### 3.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Юридический адрес	422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора, улица Юбилейная, дом 5
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Шеваловская Лилия Жэмильевна
Управление Учреждением	Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет
Телефоны	8(84365)31046
Год создания	1973
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Высокогорский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9005 от 10 ноября 2016 года.</li><li>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.</li></ul>

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения в основном соответствует ФГОС ДО. В Учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет проводить образовательный процесс с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно



менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты костюмы для детей и для взрослых. Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Вместе с тем, медицинский кабинет не соответствует лицензионным требованиям в связи с несоответствием площадей.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Логопедический кабинет оборудован для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению нарушений звуковой культуры речи детей.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В Учреждении регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### **3.2. Анализ результатов деятельности Учреждения.**

На 1 сентября 2016 учебного года в Учреждении функционируют 6 групп, число воспитанников 148 в возрасте от 3 до 7 лет.

- 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- Средняя группа с татарским языком обучения от 4 до 5 лет;
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Разновозрастная подготовительная к школе группа
- Подготовительная к школе группа.

#### 3.2.1. Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2016:

Социальными заказчиками деятельности Учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому основной задачей коллектива Учреждения является создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### 3.2.2. Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 148 из них, проживающие в:	

полной семье	138
неполной семье	14
многодетной семье	23
проблемной семье	0
семье с опекуном	2

### 3.2.3. Сведения о национальном составе воспитанников.

Количество детей- татар	Кол-во русскоязычных детей	Количество детей из смешанных браков
73	39	36

### 3.2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

- заведующий – 1;
- старший воспитатель – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатели – 13.

### 3.2.5. Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 до 60 лет	Старше 60 лет
16 чел.	0	0	15 чел.	0	1 чел.	0

### 3.2.6. Стаж работы педагогических кадров:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
3	3	2	5		3

Из них награждены:

- грамотой МО и Н Российской Федерации – 2 чел.

Грамота МО и Н Республики Татарстан – 3 чел.

Грамота Главы Высокогорского муниципального района РТ – 1 чел.

Непрерывное повышение квалификации и профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование» является одним из важнейших направлений работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В настоящее время 15 педагогов, что составляет 94 % от общего числа педагогов Учреждения, прошли обучение на курсах повышения квалификации при ИРО РТ и имеют квалификацию соответствующую характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Русскоязычные воспитатели изучают татарский язык через онлайн тесты "Ана теле".

### 3.2.7. Педагогические кадры (образование, квалификационная категория)

показатель	Количество (чел)	
Всего педагогических работников (чел)	16	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	16	
Внешних совместителей	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	10	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	2
	Первую	8
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (СЗД)	2 (2 без СЗД, работают менее 2 лет в ДОУ)	
Планируют прохождение аттестации	1	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации	15	
Планируют прохождение курсов повышения квалификации	6	
В составе педагогических работников работают освобожденные специалисты (чел.)	Учитель-логопед	1
	музыкальный руководитель	1
	педагог-психолог	1-0,5 ставки

### 3.2.8. База данных педагогических работников.

№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность	образование	пред стаж л	на данной должности л	какие учебные заведения закончили (НПО, СПО, ВУЗ), год окончания	специальность квалификацион. диплому	пройдены		
								курсы (предмет (год- кол-во часов)	АТТЕСТАЦИЯ присвоена категория, год прохождения аттестации, по должности	переподготовка

1	Шеваловская Лилия Жэмильевна	заведующий	высшее	3	1	Казанский государственный педагогический институт 1990	учитель математики, информатики, вычислительной техники.	2015г. 72 ч.	2015	
2	Ахметшина Лейсан Шамиловна	воспитатель	высшее	9	9	ТГПУ 2007г. Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования". ФГАОУ ВО К(П) ФУ 2015г.	родной (татарский язык и литература) учитель родного татарского языка и литературы, воспитатель	воспитатель 2014г., 72ч.	воспитатель 1 кат. 2014г.	2015
3	Ахмадуллина Гульназ Магьсумовна	воспитатель	средне-профессиональное	12	12	ГАОУ СПО "Казанский педагогический колледж", 2013г.	дошкольное образование, воспитатель, руководитель физического воспитания	воспитатель, 2014г., 72 ч.	воспитатель 1 кат. 2014г.	
4	Бальзамова Татьяна Владимировна	воспитатель	средний профессиональный	26	26	ГАОУ "Казанский педагогический колледж", 2006г.	дошкольное образование, воспитатель	воспитатель, 2014г., 72 ч.	воспитатель 1 кат. 2014г.	
5	Зайнеева Гульназ Фарсыевна	воспитатель	средний профессиональный	2	2	Казанский электротехникум 1997г. Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования". ФГАОУ ВО К(П) ФУ, 2015г.	почтовая связь, техник почтовой связи, воспитатель, заочное обучение КФУ дошкольная педагогика 1 курс.		СЗД 2016г.	2015
6	Зарипова Эльмира Миннегазизовна	воспитатель	высшее	6	6	КГУ, 2003г. Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования". ФГАОУ ВО К(П) ФУ, 2014г.	филология, филолог, преподаватель татарского языка и литературы, истории, воспитатель	воспитатель по обучению тат.яз. 2013г. 72ч.	воспитатель по обучению тат.языку, 1 кат. 2013 г.	2014
7	Гафиятуллина Эльмира Вильевна	муз. руководитель	высшее	22	22	КГУ, 1995г., Казанский пед. колледж, 2007г., Переподготовка ГАОУ "Казанский педагогический колледж", 2015г.	Дошкольное образование, воспитатель, музыкальный руководитель	муз. руководитель 2015г. 72 ч.	муз. руководитель, высшая кв. кат. 2012г.	2015

8	Гафиятуллина Майсара Давлиевна	воспитатель	среднепроф.	15	15	Чистопольское педагогическое училище, 1973 год	дошкольное воспитание, воспитатель детского сада	воспитатель 2014г., 72ч., "Проектирование образовательной программы ДОУ в условиях внедрения ФГОС"	воспитатель первой категории, 2012 год	
9	Жиленко Татьяна Викторовна	воспитатель	высшее	15	15	КГПУ, 2004г., Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования. ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2015г.	педагогика-методика начального обучения, учитель начальных классов, воспитатель	воспитатель, 2014г., 72 ч.	воспитатель 1 кв.кат. 2014г.	2015
10	Дарвина Елена Александровна	воспитатель	среднепроф.	24	24	ГАОУ "Казанское педагогическое училище" 1992г.	дошкольное образование, воспитатель	Воспитатель, 2014г., 72 ч.		
11	Чиркова Рима Нурулловна	воспитатель	высшее	11	4	КГПУ, 1999г. Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования. ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2015г.	филолог, учитель татарского языка и литературы, воспитатель	Воспитатель, 2014, 72ч.	воспитатель 2014, 1 кв.кат.	2015
12	Хидиятуллина Алсу Наилевна	воспитатель	высшее	11	6	КПФУ, 2010г. Профессиональная переподготовка по программе ДПО "Педагогика и методика дошкольного образования. ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2014г.	филология, филолог преподаватель, воспитатель		воспитатель 2014, СЗД	2014
13	Низамиева Ляля Фердинантовна	воспитатель	высшее	1	6 мес.	НОУ "Казанский институт социальных и гуманитарных знаний", юриспруденция 2010, Казанский педколледж 2003г.	дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	воспитатель, 2016г., 72 ч.		
14	Сафарова Феруза Рашидовна	воспитатель	среднепроф.	9	9	Самаркандский педагогический	дошкольный факультет, воспитатель	воспитатель, 2014г., 72 ч.	воспитатель 2014, СЗД	

		ель	епр оф.			колледж,2001г				
15	ТитоваНаталья Викторона	воспитатель	высш.	4	6 мес	Казанский НОУ"Экономики управления и права" ,2007 г.Чистопольско е педагогическое училище,2001г.	психология,преподаватель психологии. Дошкольное образование,воспитатель	воспитатель ,2016г.72 ч.		
16	ФаттаховаТатьяна Анатольевна	учитель-логопед	высшее	12	12	Московский социально-гуманитарный институт ,2005г.	логопедия ,учитель-логопед	учитель-логопед ,2015г.72.	учитель-логопед,2014г. Высш. кв.кат.	
17	МирошкинаИрина Павловна	старший воспитатель, педагог-психолог	высшее	15	3	Казанский педагогич. Колледж 1999г.,ТГГПУ 2010г.	воспитатель,преподаватель педагогики и психологии	воспитатель ,2014г.,72 ч., педагог-психолог 2014г.	воспитатель 2015, СЗД, педагог-психолог 2015 ,СЗД	

### 3.2.9. Анализ структуры управления Учреждения.

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом, Основной Образовательной программой Учреждения, Программой развития Учреждения (2013-2016г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

#### **1 блок - общественное управление:**

**Общее собрание** –обсуждает проект коллективного договора и принятия решения о его заключение; решает вопросы о награждение работников Учреждения; принимает участие в разработке и принятии правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, относящихся ко всем работникам Учреждения.

**Педагогический совет** –обсуждает образовательные программы Учреждения; определяет учебные издания, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов; анализирует качество образовательной деятельности, определения путей его повышения; определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, развития их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; заслушивает отчеты о результатах самообследования Учреждения, о выполнении программы развития Учреждения; рассматривает иные вопросы, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

**Родительский комитет** - содействует руководству Учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанника; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Ведет работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих Учреждение, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.

## Пблок - административное управление:

### **1 уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.

### **2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра Учреждения.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и профилактико-оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **3 уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательные процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### 3.2.10. Особенности образовательного процесса в Учреждении.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее-ООП). ООП разработана с учетом ФГОС ДО, возможностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

При разработке ООП учтены концептуальные положения, используемые в Учреждении (примерной) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

-программы УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.- с целью реализации этнокультурной региональной составляющей (далее- ЭРС);

-программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А - с целью формирование основ общей и музыкальной культуры средствами музыкального воспитания.

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в Учреждении строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому (родному) языку.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Учреждении.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Учреждение кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создается атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в Учреждение.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

При организации образовательного процесса, а также в режимных моментах воспитателями активно используются мультимедийные, интерактивные средства обучения, информационные ресурсы.

Методический кабинет Учреждения укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в Учреждении создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, ООП, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Кроме того, с целью обеспечения равных возможностей получения дошкольного образования на родном (татарском) языке в Учреждении функционирует группа с татарским языком обучения.

В целом, условия, созданные в Учреждении, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с ООП Учреждения была дополнена и переоборудована развивающая предметно-пространственная среда в группах.

С целью реализации этнокультурной региональной составляющей в Учреждении оборудован кабинет по обучению татарскому (родному) языку, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда по развитию познавательного интереса к родному краю, культурному наследию народов, проживающих на территории Республики Татарстан.



Уделяется особое внимание обеспечению наглядного, методического материала по реализации программы УМК «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что ООП Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведенный анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

#### **Проблемное поле:**

- В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала Учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.
- Отсутствие лицензии на ведение дополнительной образовательной деятельности не в полном объеме позволяет предоставлять участникам образовательных отношений широкий спектр образовательных услуг за рамками ООП.

#### 3.2.11. Вовлечения родительской общественности в образовательный процесс.

В организации работы по взаимодействию с родителями особое внимание уделяется применению следующих форм работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами это:

- проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме с презентацией деятельности детей и педагогов.
- анкетирование,
- индивидуальные консультации,
- заседания родительского комитета,
- проведение совместных с детьми праздников, развлечений, выставок поделок и рисунков,
- наглядно – текстовая информация и др.
- применение ИКТ

Родители являются активными участниками общественной жизни Учреждения. Помогают в обогащении развивающей предметно-пространственной среды групп, благоустройстве групповых площадок.

Родители являются полноправными участниками праздников, проектов.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Они проводятся один раз в квартал. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам работы группы, Учреждения. Но также используется и нетрадиционные формы работы. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему Учреждения открытой для активного участия родителей. Организуется информационно-консультативная помощь родителям (логопедическая,

психологическая), проводится анкетирование родителей. Во всех возрастных группах для родителей проводятся открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в Учреждении.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый Учреждением, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения свидетельствуют о следующем:

- в опросе участвовало -117 чел. /81 %
- удовлетворены качеством образовательных услуг из числа опрошенных - 113/96,5%
- частично удовлетворены- 4 чел. /3,5%

#### **Проблемное поле:**

- Неоднородный контингент родителей, имеющих различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### 3.2.12. Социальное взаимодействие.

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование Учреждения.

Взаимодействие с отделом образования осуществляется через консультации, семинары и другие формы работы с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров. В решении образовательных задач по развитию детей Учреждение взаимодействует с другими учреждениями это:

- Центральная районная больница
- Центр детского творчества дополнительного образования детей «Балкыш»
- ДЮСШ, ледовый дворец «Биектау»
- Центральный Дом культуры
- Высокогорская музыкальная школа №1
- Центральная библиотека.

#### **Проблемное поле:**

- Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

#### 3.2.13. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы Учреждения. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет ГАОУ «Высокогорская ЦРБ».

В Учреждении оборудован медицинский кабинет. Профессиональная компетентность педагогических работников и старшей медицинской сестры, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.

Показатель заболеваемости детей:

всего-148 детей

Причины заболеваемости:

ОРВИ- 206; ветряная оспа-39; бронхит-29; отит-1; ангина-9; скарлатина- 1, прочие-44 .

### Распределение детей по группам здоровья:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
14	125	9

### Система лечебно-профилактических мероприятий в Учреждении.

Старшая медицинская сестра ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в Журнале антропометрических измерений детей.

В Учреждении создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

#### Работа по повышению защитных сил организма:

- витаминизация;
- закаливающие мероприятия;
- воздушные ванны;
- бодрящая гимнастика.

#### Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

#### Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану.

#### Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

#### Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика качеством;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

#### Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

#### Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

#### Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в Учреждение;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами ГАОУ «Высокогорская ЦРБ»

### Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа Учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- Недостаточное количество спортивного инвентаря для зала, в том числе и нетрадиционного оборудования, а также инвентаря для зимних видов спорта.
- Недостаточное финансирование Учреждения.
- Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей дошкольного возраста.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.
- Отсутствие лицензии на медицинский кабинет.

#### **Организация питания воспитанников в Учреждение.**

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в Учреждении организуется в соответствии с 10-дневное меню, разработанным МУП «Комбинат продовольствия и социального питания г. Казани» и утвержденным заведующим Учреждением.

Организовано 4-х разовое питание: второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

#### 3.2.14. Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения

Учреждение недостаточно оборудовано для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах не везде соответствуют нормам СанПиН.

Учреждению более 43 лет. Значительная часть Учреждения требует обновления, а также необходимости в приобретении специального оборудования для игр и пособий в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

#### IV.SWOT- Анализ потенциала развития Учреждения.

##### Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2016 гг. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации ООП Учреждения.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества образовательного процесса с детьми.
4. Формирование образовательного пространства в условиях реализации ЭРС.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.

Внутренний анализ Учреждения			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности в Учреждении
1	Система управления Учреждения	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала.
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде Учреждения	Недостаточное финансирование для пополнения, обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ, коммуникационно-информационных ресурсов.	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий.
4	Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации педагогов. Создание условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов в неполной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО.
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для организации образовательного процесса.	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды Учреждения. Устойчивое функционирование интернет-ресурса Учреждения	Перукомплектованность Учреждения воспитанниками на 34%. Отсутствие бюджетного финансирования для укрепления материальной базы Учреждения.

**Внешний анализ среды**

<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>		<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой Учреждения.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
2	Система образования	Потребность образовательной сети Высокогорского муниципального района в Учреждении, готовым обеспечить качественным образованием.	Недостаточное финансирование системы образования.
3	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения.	Нестабильная экономическая ситуация.
4	Муниципалитет	Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование, которое может сказаться на всех направлениях деятельности Учреждения.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения</b>		<b>Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Конкурентноспособность Учреждения. Удовлетворенность родителей работой Учреждения	Реализация ФГОС ДО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Переукомплектованность Учреждения воспитанниками может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья. Объективное ухудшение здоровья поступающих детей в Учреждении отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Привлечение внимания общества и органов местного самоуправления к проблемам Учреждения. Взаимодействие с муниципальной методической службой. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Нестабильная экономическая ситуация в районе. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточное финансирование системы образования.

	Педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Выводы:**

Итогом SWOT- анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения соответствие с требованиями ФГОС ДО, с учетом реализации ЭРС;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждения;
- привлечение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ООП Учреждения;
- сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями района, Республики Татарстан с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

### **V. Концепция развития Учреждения.**

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в Учреждении создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход, осуществляемый в специфических для детей данной группы форме, прежде всего в форме игры;
- личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

#### **Модель выпускника Учреждения.**

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине».

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.

Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана.

Проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

Понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

Сформирована мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения;

Сформировано желание общаться на родном языке со сверстниками и взрослыми.

**Миссия** Учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

#### **Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования.**

Стабильная работа сайта Учреждения и информационная открытость существенно упрощает работу и доступ к информационным источникам функционирования Учреждения у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в наше Учреждение только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других Учреждений района.

Сложившаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:



- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Учреждения к школе, формирование здорового образа жизни, связь Учреждения с социальными институтами);
- эффективная организационная культура Учреждения, включающая нормы, ценности, философию управления и специфику поведения коллектива в целом;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции Учреждения;
- комфортность среды Учреждения (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений);
- положительно воспринимаемый стиль Учреждения.

## **VI. Цель и задачи развития Учреждения.**

**Цель**-создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в Учреждении в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

### **Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления Учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников Учреждения доступным образованием;
- создание условий для реализации ЭРС в Учреждении;
- создание условий для реализации обучения двух государственных языков Республики Татарстан;
- разработка и внедрение современных образовательных форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития Учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения;
- развитие условий в Учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно - спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала Учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Цели развития Учреждения на период с 2016 по 2020 годы подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития Учреждения как части системы образования Высокогорского муниципального района выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г.;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан»;
- Муниципальная программа «Развитие образования на 2016-2018 годы».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- Обеспечение доступности образования;
- Обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективности работы Учреждения.

Вариативная цель развития Учреждения направлена на удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели развития Учреждения будет осуществляться в форме реализации ООП Учреждения, парциальных программ и с учётом специфики работы Учреждения:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авт. Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А.;
- программы УМК«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой, УМК «Говорим на родном языке» Хазратовой Ф.В., Зариповой З.М.

## VII. Механизмы реализации Программы.

### 7.1. Программу развития Учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы Учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников группы.
Общий (учрежденческий) уровень	Заведующий Учреждения, коллектив Учреждения, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	МКУ «Отдел образования Высокогорского муниципального района РТ»

7.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2016 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплексно-тематического планирования.</li> <li>- Использование метода проектов.</li> <li>- Разработка плана преемственности Учреждения со школой.</li> <li>- Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей.</li> <li>- Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности Учреждения, создание индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>- Создание развивающей предметно – пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование и внедрение ООП Учреждения. Внедрение парциальных программ. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2016 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения технологий.</li> <li>- Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Методическое обеспечение ООП Учреждения.</li> <li>- Разработка индикаторов реализации ООП Учреждения.</li> <li>- Обновление и пополнение информационно-коммуникационных ресурсов.</li> <li>- Разработка дидактического методического материала для работы с дошкольниками.</li> </ul>
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2016 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для освоения информационных технологий.</li> <li>- Обновление и пополнение информационно-коммуникационных ресурсов.</li> <li>- Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками.</li> </ul>
4.	Поддержка способных и одаренных детей и	Участие в конкурсах, фестивалях	2016 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>

5.	педагогов Укрепление материально – технической базы Учреждения	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2016–2018	Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2016 - 2020	-Применение современных здоровьесберегающих технологий. - Создание системы оздоровительной работы.
7.	Кадровая политика	- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения. -Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. -Аттестация педагогических работников.	2016 - 2020	-Разработка плана повышения квалификации педагогов. -Разработка плана прохождения аттестации. -Использование дистанционных образовательных технологий. -Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников. -Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установления квалификационных категорий.
8.	Государственно-общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений.	2016-2020	Разработка соответствующих нормативных локальных документов. Организация работы Родительского комитета.
9.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	-Вовлечение родителей в решение вопросов развития Учреждения формами общественного самоуправления. -Участие родителей в общественной жизни Учреждения	2016-2020	Функционирование клуба «Ответственное родительство».
10.	Обеспечение взаимодействия социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2016-2020	- Заключение договоров о сотрудничестве. - Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОУ с партнерами.

**7.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Учреждения будет осуществляться по следующим направлениям:**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Качество образования.</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям ФГОС ДО и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.				
<b>Задачи:</b> 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. 2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.				
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении.	2016-2017	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ развития Учреждения.
Обновление ООП Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ЭРС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	2016-2017	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к ООП Учреждения.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2016-2018	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Система мониторингового исследования. Разработка нормативного локального акта.
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой ООП Учреждения.	2016-2017	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Система планирования. Разработка соответствующего нормативного локального акта.
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий.	2016-2017	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.
Деятельность Учреждения по предоставлению дополнительного образования.	2017-2020	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Система предоставления дополнительных образовательных услуг. Повышение качества образования.
Формирование групп с татарским (родным)	2017,	Заведующий,	Бюджетное	Охват детей с татарским (родным)

языком обучения.	2019	ст.воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	финансирование	языком обучения.
6. Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, старшей медицинской сестры, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2016-2017	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия.
Оформление Учреждения (информационные стенды, дидактические материалы) на двух государственных языках Республики Татарстан	2016-2020	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Без финансирования	Популяризация изучения двух государственных языков.
Оценка создания условий для реализации этнокультурного развития детей в группах и Учреждении.	2016-2020	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Без финансирования	Обеспечение условий реализации ЭРС.
Информация образовательного процесса в Учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.);</li> <li>систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;</li> <li>активизация работы сайта.</li> </ul>	2016-2020	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.
<b>Создание условий для разностороннего развития личности воспитанника.</b>				
<p><b>Цель:</b> создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Интеграция образовательного пространства в условиях реализации ЭРС в Учреждении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в Учреждении.</li> <li>Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребёнка, успешное усвоение выпускниками Учреждения ООП Учреждения.</li> <li>Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.</li> </ol>				

4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.						
5. Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к национальному искусству и природе родного края.						
Корректировка содержания ООП с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ	на 01.09. ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования	Новый качественный уровень реализации ООП Учреждения		
Разработка комплекса мер по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2016-2017	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты	Без финансирования	Создание нормативно-правового поля мониторинга качества образования.		
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - обновление учебного и дидактического материалов в условиях реализации ЭРС в соответствии с возрастными особенностями воспитанников - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ООП Учреждения.	2016-2020	Заведующий, старший воспитатель	50,00	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП Учреждения, ФГОС ДО, возрастными индивидуальным особенностям детей.		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня.	2016-2020	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа	В рамках бюджетного финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.		
Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта;	2016-2020	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты	Без финансирования	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса.		
Развитие дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников и ресурсных возможностей Учреждения	2017-2020	Заведующий, Ст.воспитатель	Без финансирования	Предоставление образовательных услуг за рамками ООП. Повышение качества образования.		

### Управление

**Цель:** Модернизировать систему управления Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Развитие государственно-общественного управления в Учреждении.
2. Обеспечение открытости Учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Создание условий для открытости Учреждения в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей Учреждения с социальными партнерами района.
5. Формировать положительный имидж Учреждения.

Мониторинг функционирования управляющей системы Учреждения.	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности Учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	В течение отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством	Без финансирования	Документация Учреждения
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие Учреждения в приоритетных проектах в области образования, грантах, внебюджетная деятельность).	2016-2020	заведующий	В соответствии с бюджетным финансированием	Укрепление технической базы Учреждения
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении Учреждением: - расширение полномочий родительского комитета; - совершенствование нормативного сопровождения оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников Учреждения; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2016-2020	заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления Учреждением.
Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса. Осуществление повышения



области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).				квалификации педагогических работников Учреждения.	всех работников Учреждения.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение дошкольного образования.	качества образования.
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	2016-2019	Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение профессионализма педагогических работников Учреждения.	уровня работников Учреждения.
Создание информационного банка деятельности Учреждения.	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Формирование базы данных	Формирование базы данных
Составление новой Программы развития Учреждения.	2016-2020; 2019-2020	Заведующий, ст. воспитатель	Без финансирования	Программа Учреждения.	развития Учреждения.
<b>Внедрение и развитие здоровьесберегающих технологий</b>					
<b>Цель:</b> совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.					
<b>Задачи:</b>					
1. Создание условий для осуществления в Учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.					
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.					
Обучение здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, обмен опытом с педагогами района и т.д.)	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Овладение и применение педагогами на практике здоровьесберегающих технологий.	Овладение и применение педагогами на практике здоровьесберегающих технологий.
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте Учреждения; -организация совместных мероприятий с родителями: - Дни Здоровья. -проведение Мини-олимпиады Главы	2016-2020	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного Семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.	Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного Семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
Сопровождение странички на сайте	2016-2020	Заведующий,	Без	Формирование	стойкой

Учреждения «Для вас родители!»				ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	финансирования	мотивация поддержание здорового образа жизни в семье.
Разработка и реализация проектов и здоровьесберегающей здоровьесформирующей направленности.	2016-2020		Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Комплексно-тематические планы воспитателей.	
<b>Развитие кадрового потенциала</b>						
<b>Цель:</b> обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.						
<b>Задачи:</b>						
1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.						
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.						
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.						
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей.	2016-2020 (ежегодно)		Ст.воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала.	
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения.	2016-2020		Ст.воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства.	
Предоставление возможности повышения квалификации педагогам в зависимости от его профессиональных запросов.	2016-2020		Ст.воспитатель	Без финансирования	Повышение имиджевой характеристики Учреждения.	
Обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, а также актуальным вопросам образования (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом)	2016-2020		Ст.воспитатель	В объеме бюджетного финансирования	Рост профессионального мастерства.	
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения по вопросам применения информационных технологий,	2016-2020		Ст.воспитатель	Без финансирования	Повышения качества образовательного процесса.	

инновационных технологий в повседневно работе.									
Участие педагогов Учреждения в районных, муниципальных, республиканских, международных мероприятиях и конкурсах.	2016-2020	Ст.воспитатель	Без финансирования	Повышение престижа педагога, педагогического коллектива Учреждения.					
Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	2016-2020	комиссия по распределению стимулирующих надбавок	В объеме бюджетного финансирования	Повышение педагогической деятельности. качества					
<b>Создание безопасных условий в Учреждении</b>									
<b>Цель:</b> Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в Учреждении, безопасное функционирование Учреждения									
<b>Задачи:</b>									
1. Создание условий для безопасной жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторов, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.									
2. Создание безопасных условий труда для воспитанников Учреждения									
<b>Основные направления деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении (Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика ДДУ)</b>									
Текущая корректировка документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДД, поручений вышестоящих органов.	2016-2020	Заведующий, заведующий хозяйством	Без финансирования	Правильное ведение документации					
Регулярное осуществление проверок помещений. Здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории Учреждения	постоянно	Заведующий, заведующий хозяйством	Без финансирования	Безопасность людей в Учреждении					
Проведение регулярного инструктажа сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в Учреждении и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях	2 раза в год	заведующий хозяйством	Без финансирования	Сформированность навыков правильных действий при пожаре, теракте, ЧС					
Проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму	2 раза в год	заведующий хозяйством	Без финансирования	Отработка эвакуационных мероприятий.					

действий при пожаре, теракте и ЧС.					Сформированность навыков правильных действий при пожаре, теракте, ЧС.
Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.	2016-2020	заведующий хозяйством	Без финансирования		Сформированность навыков правильных действий при пожаре, теракте, ЧС
Проведение проверок первичных средств пожаротушения, имеющихся в Учреждении	2019	заведующий хозяйством	4 000		Наличие исправных средств пожаротушения
Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения	ежегодно	ст.воспитатель, воспитатели специалисты групп,	Без финансирования		Сформированность у воспитанников навыков положительных привычек безопасного поведения
Изучение сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по Учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	2016-2020	ст.воспитатель, воспитатели специалисты групп,	Без финансирования		Выполнение должностных инструкций
Обеспечение игрового и спортивного оборудования игровых и спортивной площадок	2016-2020	Заведующий хозяйством	Без финансирования		Обеспечение безопасности на прогулочных и игровых местах пребывания детей
<b>Вовлечение родительской общности в образовательный процесс Учреждения</b>					
<b>Цель:</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.					
<b>Задачи:</b>					
1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.					
2.Вовлечение семьи в образовательный процесс Учреждения.					
3.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия Учреждения с семьей дошкольника.					
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2016-2020 (ежегодно)	Ст.воспитатель	Без финансирования		Установление родительской общности. План работы с родителями.
Оформление информационных стендов Для родителей в коридорах и группах Учреждения:«Для вас, родители».	2016-2020 (информация)	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели,	Без финансирования		Информированность родителей о работе Учреждения.

Обновление информации на сайте Учреждения	постоянно меняется)	специалисты			
Организация совместных мероприятий с родителями: -Дни здоровья, -спортивные совместные мероприятия; -дни открытых дверей и т.д.	2016-2020 (ежегодно)	Ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Укрепление внутрисемейных отношений.	
Расширение участия Учреждения в муниципальных, республиканских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2016-2020 (ежегодно)	Ст.воспитатель воспитатели, специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции.	
Вовлечение родительского комитета в общественные комиссии по контролю деятельности Учреждения по различным направлениям (создание безопасных условий в Учреждении, общественный контроль качества питания, расходование внебюджетных средств и т.д.)	2016-2020	заведующий	Без финансирования	Обеспечение прозрачности и открытости функционирования Учреждения.	
Привлечение родительской общественности к обсуждению вопросов, касающихся эффективности деятельности Учреждения	2016-2020	заведующий	Без финансирования	Обеспечение прозрачности и открытости функционирования Учреждения. Активизация родительской ответственности.	
<b>Развитие инфраструктуры Учреждения</b>					
<b>Цель:</b> Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.					
<b>Задачи:</b> Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.					
Обновление детской мебели	2018-2020	Заведующий, заведующий хозяйством	60,0	Качественное условие пребывания воспитанников в Учреждении	
Обновление игрового материала	2017-2020	Заведующий, воспитатели групп	10,0	Повышение качества образовательной деятельности Учреждения	
Приобретение спортивного инвентаря.	2017-2020	Заведующий, заведующий	10,0	Качественное условие пребывания воспитанников в	

Обеспечение мультимедийных средств обучения	2017-2020	Хозяйством Заведующий, заведующий хозяйством	10,0	Учреждения Повышение качества образовательной деятельности Учреждения
Приобретение материалов для учебного процесса	2016-2020 (ежегодно)	Заведующий, заведующий хозяйством, ст.воспитатель	5,0	Повышение качества образовательной деятельности Учреждения
Создание и обогащение краеведческого материала для музейных уголков в группах в условиях реализации ЭРС.	2017-2020	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению тагарскому языку, воспитатели	5,0	Повышение качества образовательной деятельности Учреждения
Обновление технологического оборудования для пищеблока и кухонной посуды в группах	2016-2020	Заведующий, заведующий хозяйством	50,0	Доведения до соответствия требования СанПин.
Оснащение игровым оборудованием прогулочных площадок	2016-2020	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели	100,0	Создание условий для качественного полноценного пребывания детей в Учреждении

### Социальное взаимодействие Учреждения

**Цель:** создание взаимовыгодного социального взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.** 1. Разработка системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.

2. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

МУ «Отдел образования», районные методические объединения: -Участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом	2016-2020	Ст.воспитатель	Без финансирования	Повышение педагогической Компетенции педагогов
ГАУЗ «Высокогорская ЦРБ»: - Медицинские осмотры; -профилактика заболеваний; -оказание первой медицинской помощи; -проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей	2016-2020	Страшая медицинская сестра	Без финансирования	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в Учреждении. Снижениезаболеваемости воспитанников.

<p>ОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ДПО:</p> <p><i>Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции.</i></p>	2016-2020	Ст. воспитатель	В объеме бюджетного финансирования	Повышение педагогической Компетенции педагогов.
<p>Центр детского творчества дополнительного образования детей «Балкыш», ДЮСШ, летовый дворец «Биектау», Высокогорская музыкальная школа №1:</p> <p><i>Совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии, беседы.</i></p>	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Предоставление возможностей дополнительного образования воспитанникам.
<p>МБОУ «Высокогорская СОШ № 2»:</p> <p><i>Экскурсии, беседы, показ открытых занятий и т.д.</i></p> <p><i>Проведение совместных семинаров.</i></p>	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	<p>Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития воспитанников при подготовке к обучению в школе, с целью реализации преемственности в содержании образования.</p> <p>Повышение педагогической компетентности педагогов.</p>
<p>Центральный Дом культуры, центральная библиотека:</p> <p><i>Совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии, беседы, фестивали</i></p>	2016-2020	Ст. воспитатель	Без финансирования	Охват досуговой деятельности воспитанников.

#### VIII. Управление и ответственность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории ответственности определены уставными целями и задачами Учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы Учреждения;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов участников образовательных отношений.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Учреждения в виде публичного доклада и результатов самообследования.

#### IX. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития Учреждения будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		Бюджет	внебюджет	Итого	бюджет	внебюджет	Итого	бюджет	внебюджет	Итого	бюджет	внебюджет	Итого	бюджет	внебюджет	Итого
1.	Обеспечение безопасности в Учреждении	18,0	0	18,0	18,5	0	18,5	19,0	0	19,0	20,0	0	20,0	20,0	0	20,0
2.	Обеспечение условий функционирования Учреждения	2500,00	0	2500,00	2600	0	2600	2600	0	2600	2600	0	2600	2600	0	2600
3.	Развитие инфраструктуры Учреждения	0	0	0	0	20,0	20,0	0	20,0	20,0	0	30,0	30,0	0	30,0	30,0
4.	Повышение квалификации работников Учреждения	7,2	0	7,2	6,0	0	6,0	6,0	0	6,0	6,0	0	6,0	6,0	0	6,0
	<b>ИТОГО</b>	2525,2	0	2525,2	2624,5	20,0	2624,5	2625,0	20,0	2625,0	2626,0	30,0	2656,0	2626,0	30,0	2656,0